

Заводчикова О.Г.

Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольных образовательных учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с. – (Из детства – в отчество).



В пособии раскрываются особенности работы в группах кратковременного пребывания и группах раннего возраста на самом сложном начальном этапе, а также приводятся методы и приемы взаимодействия с родителями и технологии адаптации детей в группе сверстников.

Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с. – (Из детства – в отчество).



В пособии представлено содержание комплексной работы с детьми раннего возраста (от 1 года до 2 лет), раскрывается методика воспитания и развития детей, предусматривающая дифференцированный подход к малышу в дошкольном учреждении и семье, приводятся дидактические игры и упражнения, способствующие формированию физического и психического здоровья, речевого, сенсорного, музыкального развития. Рассматриваются особенности организации игрового взаимодействия с малышом.

Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2007. – 143 с. – (Из детства – в отчество).



В пособии представлено содержание комплексной работы с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет), раскрывается методика воспитания и развития детей, предусматривающая дифференцированный подход к малышу в дошкольном учреждении и семье, приводятся дидактические игры и упражнения, способствующие формированию физического и психического здоровья, речевого, сенсорного, музыкального развития. Рассматриваются особенности организации игрового взаимодействия с малышом.

Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2007. – 128 с. – (Из детства – в отчество).



В пособии представлено содержание комплексной работы с детьми раннего дошкольного возраста. Раскрывается методика воспитания и развития детей, предусматривающая дифференцированный подход к малышу в дошкольном учреждении и семье, приводятся дидактические игры и упражнения, способствующие формированию физического и психического здоровья, речевого, сенсорного, музыкального развития. Рассматриваются особенности организации игрового взаимодействия с малышом.

Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон и др. – М.: Просвещение, 2005. – 175 с.: ил.



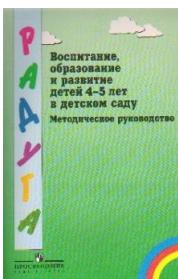
В методическом руководстве раскрываются особенности организации жизни детей 2-3 лет в детском саду. В разделах пособия подробно рассматриваются особенности каждого из направлений развития ребёнка-дошкольника: формирования привычки к здоровому образу жизни, познавательной активности, подготовки к обучению математике, развития речи, приобщения к книге, игровой деятельности и др.

Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2004. – 207 с.: ил.



В методическом руководстве раскрываются особенности организации жизни детей 3-4 лет в детском саду. В разделах пособия подробно рассматриваются особенности каждого из направлений развития ребёнка-дошкольника: физического воспитания, познавательной активности, развития речи, игровой деятельности, музыкальных способностей, воспитания интереса к книге, подготовки к обучению математике, обучению элементам изобразительной деятельности и лепки, конструирования и ручного труда.

Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005. – 192 с.: ил.



В методическом руководстве раскрываются особенности организации жизни детей в детском саду. Разделы пособия посвящены психическому развитию ребенка, формированию привычки к здоровому образу жизни, физическому воспитанию, развитию познавательной активности и речи, знакомству с математическими представлениями, развитию музыкальности, обучению элементам изобразительной деятельности и лепки, конструирования и ручного труда.

Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.



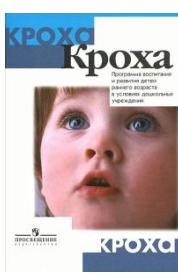
В методическом руководстве раскрываются особенности организации жизни детей 5-6 лет в детском саду. Разделы пособия посвящены психическому развитию ребенка, формированию привычки к здоровому образу жизни, физическому воспитанию, развитию познавательной активности и речи, приобщению дошкольника к книге, знакомству с математическими представлениями, играм детей, изобразительной деятельности и эстетическому развитию, конструированию и рукоделию.

Педагогика раннего возраста: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба, Е. В. Зворыгина и др.; Под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 336 с.



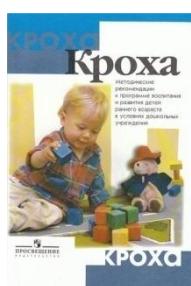
В пособии представлены вопросы воспитания и развития детей раннего возраста (от рождения до 3 лет) в разных видах деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. В основу пособия положена программа воспитания детей раннего возраста «Кроха», подготовленная сотрудниками Нижегородского института развития образования. Учебное пособие может быть использовано студентами не только педучилищ, но и практическими работниками дошкольных образовательных учреждений и родителями.

Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / [Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.]. – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.



Книга представляет собой комплексную программу воспитательной работы с детьми раннего возраста. В пособии представлены современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста (от 0 до 3 лет). В книге раскрыты содержание и методика физического, психического и личностного развития малышей в разных сферах и видах деятельности, раскрываются возможности индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку. Содержание программы адресовано практическим работникам системы общественного воспитания, студентам педагогических колледжей и институтов. Материалы могут быть использованы родителями.

Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2007. – 207 с.



Комплект состоит из двух книг: «Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений» и «Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений». Первая книга представляет собой научно обоснованную, комплексную программу, вторая - системное содержание воспитательной работы с детьми раннего возраста. В пособиях представлены современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста (от 0 до 3 лет). В пособиях раскрыты содержание и методика физического, психического и личностного развития малышей в разных сферах и видах деятельности, раскрываются возможности индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку. Содержание программы адресовано практическим работникам системы общественного воспитания, студентам педагогических колледжей и институтов.

Гризик Т.И.

Познавательное развитие детей 2 – 7 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2010. – 256 с.: ил. – (Радуга).



Пособие входит в учебно-методический комплект к программе «Радуга». Книга поможет педагогам в реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Гризик Т.И.

Познавательное развитие детей 3 – 4 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2010. – 79 с.: ил. – (Из детства – в отрочество).



Пособие входит в учебно-методический комплект к программе «Из детства – в отрочество». Книга поможет педагогам в реализации задач познавательного развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Гризик Т.И.

Познавательное развитие детей 4 – 5 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2010. – 95 с.: ил. – (Радуга).



Пособие входит в учебно-методический комплект к программе «Из детства – в отрочество». Книга реализует задачи познавательного развития детей среднего дошкольного возраста (3-4 лет). Книга поможет педагогам правильно организовать и провести работу с ребенком.

Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родина и др.; Под ред. Л. Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 208 с.



Учебное пособие предназначено студентам, выбравшим для углубленного изучения проблему интеллектуального развития детей. Предлагаются методики умственного воспитания дошкольников в процессе овладения элементарными математическими представлениями, познания природного и социального мира, развития речи; диагностические методики. Пособие может быть полезно практическим работникам ДОУ.

Князева О. Л.

Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93 с.: ил.



Настоящее Пособие является составной частью учебно-методического комплекта по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста "Я, ты, мы". В книгу включены программа и руководство для воспитателей по реализации трех ее разделов: "Уверенность в себе", "Чувства, желания, взгляды", "Социальные навыки". Издание предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Может быть также использовано при воспитании в семье.

Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.



Учебное пособие предназначено студентам, выбравшим для углубленного изучения проблему нравственного и трудового воспитания детей. Предлагаются для обсуждения вопросы: исследование проблемы нравственного и трудового воспитания в отечественной науке; коллективизм и индивидуальность; дружба в детском возрасте, ее особенности и перспективы; развитие у детей национальных чувств и др.; игра как средство воспитания дошкольников. Представлены соответствующие методики.

Доронова Т. Н.

Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2004. – 127 с.: ил.



Цель данного пособия - помочь воспитателям дошкольных образовательных учреждений в организации театрализованной деятельности детей, способствующей их эмоциональному благополучию, своевременному и полноценному психическому развитию и приобщению к общечеловеческим ценностям. Пособие создавалось для педагогов, работающих по программе "Из детства - в отрочество", но им могут воспользоваться все желающие.

Курочкина И.Н.

Этикет для дошкольников: пособие для родителей / И.Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.: ил. – (Скоро в школу).



Пособие предназначено для родителей и включает в себя рекомендации по воспитанию у детей культуры поведения, основанные на многовековом педагогическом опыте. Помимо рекомендаций, в пособии представлен литературный материал (стихи, сказки, рассказы) для чтения детям: он поможет ребенку дошкольного возраста понять высшую ценность человеческого обще�ития - любовь к людям, осознать необходимость проявления этой любви.

Доронова Т. Н.

Художественное творчество детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей / Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.: ил. – (Радуга).



Предлагаемое пособие входит в программно-методический комплекс "Радуга". В пособии содержатся примерное календарное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по развитию художественного творчества детей во всех возрастных группах детского сада. Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Горяева Н. А.

Маленький художник: пособие для работы с детьми 5-6 лет / Н. А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского. – М.:

Просвещение, 2011. – 96 с.: ил.



Книга предназначена для занятий малышей под руководством взрослых изобразительной деятельностью. Дети смогут научиться смотреть на мир глазами художника, а также рисовать цветными карандашами и мелками, фломастерами и гуашью, лепить из пластилина и соленого теста, конструировать из белой и цветной бумаги. Автор предлагает конкретные этапы работы с различными материалами. Серия оригинальных творческих заданий поможет развить художественно-творческие способности, фантазию, воображение, умение видеть красоту мира вокруг. Замечательные рисунки, фотографии, репродукции произведений искусства, которые интересно рассматривать, помогут полюбить искусство и рисовать на доступном возрасту уровне. Каждый ребенок сможет стать маленьким художником! Пособие поможет реализовать содержание программы для дошкольных образовательных учреждений «Первые шаги в мире искусства» (автор Н.А. Горяева, под редакцией Б.М. Неменского). Книга будет незаменима и для занятий родителей с детьми дома в кругу семьи.

Комарова Т. С.

Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы / Т. С. Комарова, О. Ю. Зарянова, Л. И. Иванова, Г. И. Корзина, О. М. Милова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 152 с.



Книга посвящена вопросам преемственности в развитии детского творчества в детском саду и начальной школе. Раскрывается значение изобразительной деятельности для всестороннего развития ребенка, основные положения преемственности и опыт этой работы в группах детского сада и классах начальной школы. В книге содержится большой практический материал: конспекты занятий и уроков, планы работы с детьми, анализ условий, необходимых для эффективного осуществления преемственности. Книга предназначена для педагогов дошкольных учреждений и начальной школы. В приложении представлены конспекты занятий и уроков Лебедевой Н. П., Козловой Е. Н., Чепеновой Т. А.; план занятий Колесниковой А. А. по экологии; списки литературы для детей и иллюстрации Знатдиновой Н. Б.

Григорьева Г. Г.

Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. Г. Григорьева. – М., 1999. – 344 с.



В пособии раскрываются вопросы развитии личности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. Особый акцент сделан на овладении ребенком разными видами этой деятельности и развитии его творческих способностей. Данна классификация и характеристика педагогически обоснованных методов занятий с детьми. Работа педагога рассматривается как непременное условие решения возникающих проблем. Адресованное студентам высших педагогических учебных заведений, пособие может быть интересно и полезно студентам педагогических колледжей и училищ, практическим работникам дошкольных учреждений.

Горяева Н. А.

Первые шаги в мире искусства. Программа для дошкольных образовательных учреждений / Н. А. Горяева. – М.:

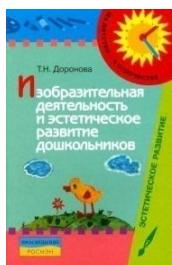
Просвещение, 2011. – 205 с.



Программа «Первые шаги в мире искусства» предназначена для занятий изобразительной деятельностью с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп в дошкольных образовательных учреждениях. В программе рассмотрены основные виды художественно-творческой деятельности детей, темы занятий с детьми в каждой группе, даны необходимые поясняющие рисунки. Методологическая основа программы – концепция непрерывного художественного образования, разработанная под руководством народного художника России, академика РАО и РАХ Б.М. Неменского. Искусство и детская художественная деятельность рассматриваются не как самоцель, а как мощное средство формирования отношения ребенка к миру и к себе, как средство духовного воспитания.

Доронова Т.Н.

Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.: ил.



В пособии предлагаются примерное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги, работающие по программе "Из детства - в отрочество", смогут организовать работу по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах.

Торшилова Е. М.

Развитие эстетических способностей детей 3 – 7 лет (теория и диагностика) / Е. М. Торшилова, Т. В. Морозова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2001. – 2-е изд., перераб. и доп. – 141 с. – (Руководство практического психолога).



Предлагаемая читателю книга - это прежде всего методическое пособие для индивидуальной диагностики уровней эстетической развитости детей 3-7 лет, предназначенное для использования воспитателями детских садов, психологами, учителями начальных классов и родителями. Диагностика разработана и апробирована в лаборатории прогнозирования эстетического развития ИЦЭВ РАО (ныне - ИХО РАО) Описанию тестовых заданий и результатов их апробации предшествует краткое изложение авторской концепции эстетического развития ребенка, которая и является основанием отбора классических тестов и разработки оригинальных тестовых заданий. Второе издание пособия сопровождается комплектом основного стимульного материала. Однако творчески работающие воспитатели и практические психологи могут использовать собственные методики, разработанные по аналогии с описанными в пособии.

Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. А. Дубровская, Т. Г. Казакова, Н. Н. Юрина и др.; Под ред. Е. А. Дубровской. – М.: Академия, 2002. – 256 с.



Пособие предназначено студентам, выбравшим для углубленного изучения дисциплины эстетического блока: музыку и музыкальное воспитание, изобразительную деятельность детей, современный этикет и формирование культуры поведения, детскую литературу, сценическое искусство. Раскрывается широкий круг проблем, связанных с каждой дисциплиной: интонационная природа музыкального искусства, музыкальное творчество дошкольников, поведенческая культура, театр в воспитании ребенка и др. Пособие может быть полезно воспитателям и руководителям ДОУ.

Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей / Г. П. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 224 с.



Предлагаемые методические рекомендации основаны на использовании произведений народного искусства в изобразительной и музыкальной деятельности: изложены методические основы и принципы отбора материала, приведены конспекты интегрированных занятий, сценарии праздников и развлечений, разработанных с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Адресованы воспитателям, преподавателям изобразительного искусства, музыкальным руководителям детских садов, а также будут полезны педагогам, работающим с детьми 5-7 лет в логопедических и других спецгруппах при изучении песенного творчества. Кроме того книгу можно рекомендовать студентам дошкольных факультетов педагогических институтов и колледжей.

Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет: методическое пособие для воспитателей / О.А. Карабанова, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Радуга).



В пособии дана характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника, показано ее место в процессе психического развития ребенка. Подробно рассмотрены вопросы использования игровой мотивации на занятиях, а также возможности использования игры как средства коррекции.

Пособие предназначено для воспитателей, психологов, руководителей ДОУ, широкого круга читателей.

Галянт И. Г.

Музыкальное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для специалистов ДОО / И. Г. Галянт. – М.: Просвещение, 2013. – 136 с.: ил. – (Радуга).



Пособие входит в программно-методический комплекс "Радуга". В книге реализован инновационный подход к музицированию, основанный на принципе соединения нескольких видов деятельности (логоритмики, игр со звуком, игр со звучащими жестами, игр с палочками, пения, движения, импровизации, игры на музыкальных инструментах, театрализованной игры, художественного творчества). Данное методическое пособие адресовано педагогам дошкольного, начального и дополнительного образования, студентам колледжей и вузов культуры, педагогических колледжей и вузов, а также современным родителям.

Касаткина Е.И.

Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие / Е.И. Касаткина. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с. – (Дошкольник. Давайте поиграем!).



Книга освещает многолетний опыт работы лаборатории игры г. Вологда. В ней представлена система педагогического взаимодействия с ребенком, направленная на эффективное развитие игровой деятельности с целью формирования разносторонней творческой личности дошкольника средствами игры и развивающей предметно-игровой среды. Предназначена для педагогов ДОУ, преподавателей и студентов педагогических учебных заведений, слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров. Материалы пособия могут быть использованы при проведении методических семинаров и для создания методических рекомендаций для управленческого звена системы дошкольного образования.

Григорьева Г. Г.

Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей образовательных учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с. – (Кроха).



В пособие вошли игры и упражнения по физическому развитию и развитию речи детей раннего возраста, которые помогут взрослым организовать педагогически ценное общение с детьми.

Книга написана в соответствии с программой по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет "Кроха".

Козырева О.В.

Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкольных образовательных учреждений / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2007. – 94 с.: ил. – (Дошкольный мир).



В книге раскрывается одно из самых интересных и важных направлений оздоровления - использование разнообразных игр для детей 4-6 лет с наиболее распространенными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор предлагает оригинальную классификацию игр, в основе которой лежат виды игровой деятельности, связанные с соперничеством (индивидуальным или групповым).

Дедулевич М.Н.

Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / М.Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2007. – 64 с. – (Дошкольный мир).



В пособии предлагаются различные виды подвижных игр для детей дошкольного возраста, которые можно использовать для адаптации к условиям детского сада, на занятиях и в самостоятельной деятельности детей, во время прогулок-походов и т.д.

Михайленко Н. Я.

Организация сюжетной игры в детском саду / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.



Предлагается системный подход к организации сюжетной игры в детском саду, направленный на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений; раскрываются общая стратегия поведения воспитателя при организации игры и конкретная тактика его взаимодействия с детьми в игре на разных этапах дошкольного детства, а именно: приемы формирования у детей условного игрового действия (2-3 года), ролевого поведения (3-5 лет), способов творческого сюжетоисследования (5-7 лет).

Для воспитателей детских садов и педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста в других учреждениях образования и культуры, для студентов дошкольных отделений педагогических колледжей и вузов.

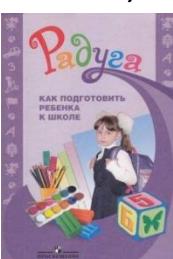
Юзбекова Е.А.

Ступеньки творчества. (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.



Предлагаемые методические рекомендации направлены на развитие активных форм мышления в единстве с творческим воображением, фантазией, на создание предпосылок формирования у детей 3 – 7 лет системного видения мира. Предусматривается широкое использование интерактивных форм и приемов обучения. Публикуемое пособие окажет практическую помощь воспитателям ДОУ и родителям дошкольников в организации совместного досуга и более продуктивного общения с детьми. Автор книги – Евгения Александровна Юзбекова – старший воспитатель ДОУ № 35 «Лейсан», г. Елабуга, Республика Татарстан.

Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для воспитателей / [Т. И. Гризик, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон]. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с. – (Радуга).



Пособие содержит материал по обеспечению формирования школьной готовности в условиях дошкольного образовательного учреждения, который ориентирован прежде всего на формирование произвольности, а также предпосылок становления мотивации учения как стремления к повышению собственной компетентности и к принятию позиции ученика.

Белошистая А.В.

Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.: ил.



Издание представляет собой курс лекций, в которых рассматриваются вопросы формирования и развития математических способностей дошкольников. Пособие отражает современное понимание преемственности математического образования дошкольников и младших школьников, возможности формирования компонентов учебной деятельности и развития познавательных процессов дошкольников. В нем освещены принципы отбора содержания курса дошкольной математической подготовки, вопросы методического анализа занятий и программ по математике, организации индивидуального подхода к ребенку при обучении математике.

В пособие включены вопросы частной методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с позиций развивающего обучения, а также опыт организации соответствующих занятий.

Соловьёва Е.В.

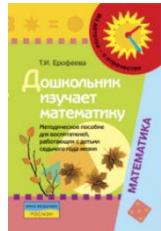
Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет: методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2010. – 174 с.: ил. – (Радуга).



Пособие входит в программно-методический комплекс "Радуга". В книге содержатся методические рекомендации и примерное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детского сада. В комплекте с пособием рекомендуется использовать развивающие книги для детей. Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Ерофеева Т. И.

Дошкольник изучает математику: методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Т. И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 176 с.: ил. – (Из детства – в отчество).



В пособии представлено содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников четвертого года жизни, даны методические рекомендации, показаны формы организации познавательной деятельности на занятиях, в беседах, играх, повседневной жизни, при проведении досугов. Описаны методики обследования математических представлений детей и раскрыты особенности консультативной работы с родителями. Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, работающих по программе "Из детства - в отчество".

Николаева С.Н.

Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.: ил. – (Дошкольный мир).



В пособии представлены практические рекомендации и конспекты занятий по экологии в средней и старшей группах детского сада. Методику рекомендуется использовать в комплекте с экологической тетрадью, содержащей занимательные задания, выполняя которые дети легко усваивают учебный материал.

Николаева С.Н.

Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.: ил.



В пособии представлены методические рекомендации и конспекты занятий по экологии в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения.

Коробова М.В.

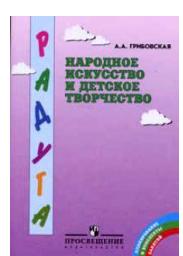
Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина; науч. ред. Г.Г. Григорьева. – М.: Просвещение, 2005. – 94 с.



Пособие соответствует программе воспитания, обучения и развития детей до трех лет "Кроха". В нем представлены разнообразные задачи, содержание, формы и методы приобщения малышей к миру природы. Авторы раскрывают возможности самых маленьких детей не только понимать, но и чувствовать мир природы, что особенно важно учитывать при воспитании в них желания содействовать ее сохранению.

Грибовская А. А.

Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с.: ил.



Пособие адресовано воспитателям, работающим по программе воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада "Радуга". Его цель - помочь им познакомить детей 3-7 лет с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. В пособии представлены перспективные планы работы, описаны занятия с детьми каждой возрастной группы. В приложении даются сведения о видах народного декоративно-прикладного искусства. Пособие может быть использовано преподавателями изостудий.

Доскин В.А.

Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры /
В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.: ил. – (Из детства - в отрочество).



Пособие к программе "Из детства - в отрочество" поможет решить проблемы, которые являются актуальными как для семьи, в которой есть дети раннего и дошкольного возраста, так и для детского сада (питание, закаливание, физическое воспитание, режим, адаптация, первая доврачебная помощь и т. д.).

«Из детства в отрочество» – программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / [Т. Н. Доронова, Л. Н. Галигузова, Л. Г. Голубева и др.]. – М.: Просвещение, 2007. – 303 с.: ил.



Это пособие представляет собой первую попытку в современной медицинской и психолого-педагогической науке создать комплексную программу для родителей и педагогов, направленную на укрепление здоровья, развитие детей от 1 года до 7 лет и подготовку их к школе.

Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова и др.; под ред. И. А. Бурлаковой, М. И. Степановой]. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.



Пособие входит в программно-методический комплекс "Успех". Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы "Успех" и динамики развития детей. Общие результаты психолого-педагогического мониторинга станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы.

Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / [О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012. – 205 с.



Пособие входит в программно-методический комплекс "Успех". В пособии раскрываются вопросы методики подготовки, организации и проведения различных форм совместной деятельности взрослых и детей, направленных на решение задач психолого-педагогической работы и достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций.

Успех. Советы для родителей / Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.



Пособие входит в программно-методический комплекс "Успех". Авторы пособия в простой и доступной форме рассказывают родителям, как правильно продолжать осваивать образовательную программу дома, чтобы совместными усилиями с педагогами сделать каждого ребенка успешным. Книга предназначена для родителей.

Успех. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов / Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова, Н. В. Ермилова. – М.: Просвещение, 2012. – 105 с.



Пособие входит в программно-методический комплекс "Успех". В пособии раскрываются возрастные особенности детей дошкольного возраста, содержатся практические рекомендации по организации психолого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов / [Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.



Пособие входит в программно-методический комплекс "Успех". В пособии содержатся методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут реализовать задачи психолого-педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Пособие адресовано работникам системы дошкольного образования, а также тем, кто обучается в учреждениях системы повышения квалификации, среднего и высшего педагогического образования.

Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.



"Успех" - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, обеспечивающих его социальную успешность. Программа соответствует федеральным государственным требованиям в сфере дошкольного образования. Программа поможет педагогам в реализации задач психолого-педагогической работы по всем образовательным областям в соответствии с принципом интеграции.

Программа адресована работникам системы дошкольного образования, родителям детей дошкольного возраста, а также тем, кто обучается в учреждениях системы повышения квалификации, среднего и высшего педагогического образования.

Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: методические рекомендации для воспитателей / [Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, Т. Н. Доронова и др.; науч. ред. Е. В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.: ил. – (Радуга).



Пособие входит в учебно-методический комплект к программе "Радуга". В книге раскрываются особенности организации жизни детей 2-3 лет в детском саду, рассматривается содержание работы по всем направлениям развития ребенка-дошкольника, приводятся методические советы и комментарии. Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет: методические рекомендации для воспитателей / [Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Радуга).



Пособие содержит рекомендации по организации тех направлений работы педагога, которые не отражены в общих методических книгах по программе: по физическому воспитанию, формированию математических представлений, по познавательному развитию и коммуникации, развитию игровой деятельности, приобщению детей к чтению, художественному творчеству, конструированию и ручному труду, развитию музыкальности. Программа – это вторая книга, необходимая для планирования работы в детском саду. В приложении к пособию даны формы списков, бланки планирования работы с семьей, листы адаптации, анкеты, которые предназначены для копирования и заполнения. Эти листы удобно хранить в папке информации отчетности в группе.

Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет: методические рекомендации для воспитателей / [Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова И. Г. Галянт и др.; науч. ред. Е. В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2012. – 178 с.: ил. – (Радуга).



Пособие входит в программно-методический комплекс "Радуга".

В книге раскрываются особенности организации жизни детей 4-5 лет, рассматривается содержание работы по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника, приводятся методические советы и комментарии.

Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / [Т. И. Гризик, И. Г. Галянт, Г. В. Глушкова и др.; науч. Ред. Е. В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.: ил. – (Радуга).



В пособии раскрываются особенности организации жизни в детском саду детей 5 - 6 лет, рассматривается содержание работы по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника, приводятся методические советы и рекомендации.

Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: методические рекомендации для воспитателей / И. Г. Галянт, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.: ил. – (Радуга).

Пособие входит в программно-методический комплекс "Радуга".

В книге раскрываются особенности организации жизни в детском саду детей 6-7 лет, рассматривается содержание работы по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника, приводятся методические советы и рекомендации по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей. Издание поможет создать в группе атмосферу взаимного уважения и дружелюбия, эмоционального комфорта, что позволит радостно и эмоционально прожить детям заключительный год в детском саду и эффективно подготовиться к школе. Специальный раздел пособия посвящён планированию работы с семьёй. Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Мирошник М. И.

Я читаю. Курс «Я читаю»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, В. А. Самохвалова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 80 с. – (Дошкольное образование).



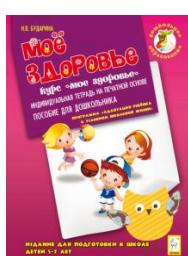
Предлагаемая читателю книга - важнейшая часть комплексной образовательной программы по адаптации ребёнка к условиям школьной жизни. Программа включает 6 курсов (чтение, письмо, математика, окружающий мир, здоровье, риторика), которые дают (и это доказано практикой!) дошкольнику успешный старт в 1 классе и способствуют дальнейшей плодотворной учёбе.

Издание включает программу курса подготовки к обучению письму с подробными поурочными рекомендациями по организации и проведению занятий. Материал для занятий представлен в индивидуальной тетради на печатной основе "Я читаю". Пособие и тетрадь представляют собой единый комплекс, который предназначен для занятий на курсах подготовки к школе, в подготовительных группах детских садов, домашнего обучения.

Комплекс адресован педагогам и родителям.

Мирошник М. И.

Мое здоровье: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, Н. В. Бударина; под ред. М. И. Мирошник. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 96 с. – (Дошкольное образование).



Предлагаемая читателю книга - важнейшая часть комплексной образовательной программы по адаптации ребёнка к условиям школьной жизни. Программа включает 6 курсов (чтение, письмо, математика, окружающий мир, здоровье, риторика), которые дают (и это доказано практикой!) дошкольнику успешный старт в 1 классе и способствуют дальнейшей плодотворной учёбе.

Издание включает программу курса с подробными поурочными рекомендациями по организации и проведению занятий. Материал для занятий представлен в индивидуальной тетради на печатной основе "Мое здоровье". Пособие и тетрадь представляют собой единый комплекс, который предназначен для занятий на курсах подготовки к школе, в подготовительных группах детских садов, домашнего обучения.

Мирошник М. И.

Я пишу. Курс «Подготовка к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 96 с. – (Дошкольное образование).

Предлагаемая читателю книга - важнейшая часть комплексной образовательной программы по адаптации ребёнка к условиям школьной жизни. Программа включает 6 курсов (чтение, письмо, математика, окружающий мир, здоровье, риторика), которые дают (и это доказано практикой!) дошкольнику успешный старт в 1 классе и способствуют дальнейшей плодотворной учёбе.

Издание включает программу курса подготовки к обучению письму с подробными поурочными рекомендациями по организации и проведению занятий. Материал для занятий представлен в индивидуальной тетради на печатной основе "Я пишу". Пособие и тетрадь представляют собой единый комплекс, который предназначен для занятий на курсах подготовки к школе, в подготовительных группах детских садов, домашнего обучения.

Комплекс адресован педагогам и родителям.

Багунц А. П.

Шаг в математику: пособие для педагогов и родителей / А. П. Багунц, М. И. Мирошник. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 80 с. – (Дошкольное образование).

Предлагаемая индивидуальная тетрадь - важная часть образовательной программы по адаптации ребёнка к условиям школьной жизни. Программа включает 6 курсов (чтение, письмо, математика, окружающий мир, здоровье, риторика), которые дают дошкольнику успешный старт в 1 классе и способствуют дальнейшей плодотворной учёбе. Издание включает программу курса подготовки к изучению математики с подробными поурочными рекомендациями по организации и проведению занятий. Материал для занятий представлен в индивидуальной тетради на печатной основе "Шаг в математику". Пособие и тетрадь представляют собой единый комплекс, который предназначен для занятий на курсах подготовки к школе, в подготовительных группах детских садов, домашнего обучения. Комплекс адресован педагогам и родителям.

Мирошник М. И.

В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 144 с. – (Дошкольное образование).

Предлагаемая читателю книга - важнейшая часть комплексной образовательной программы по адаптации ребёнка к условиям школьной жизни. Программа включает 6 курсов (чтение, письмо, математика, окружающий мир, здоровье, риторика), которые дают дошкольнику успешный старт в 1 классе и способствуют дальнейшей плодотворной учёбе. Издание включает программу курса подготовки к обучению письму с подробными поурочными рекомендациями по организации и проведению занятий. Материал для занятий представлен в индивидуальной тетради на печатной основе "В мире природы". Пособие и тетрадь представляют собой единый комплекс, который предназначен для занятий на курсах подготовки к школе, в подготовительных группах детских садов, домашнего обучения.

Комплекс адресован педагогам и родителям.

Полтавцева Н.В.

Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2 – 3 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2008. – 142 с. – (Из детства – в отрочество).

В пособии предлагаются развернутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по физическому воспитанию детей 2-3 лет. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений, работающих по программе "Из детства - в отрочество".

Полтавцева Н. В.

Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. – М.: Просвещение, 2007. – 176 с.: ил. – (Из детства – в отрочество).

В пособии предлагаются развернутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по физическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений, работающих по программе "Из детства - в отрочество".

Полтавцева Н. В.

Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.: ил. – (Из детства – в отрочество).



В пособии предлагается развернутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых педагоги, работающие по программе «Из детства – в отрочество» смогут организовать работу по физическому воспитанию дошкольников. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями.

Полтавцева Н. В.

Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005. – 256 с.: ил.



В пособии предлагаются развернутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по физическому воспитанию дошкольников. Книга продолжает пособие для работы с детьми 4-5 лет. Пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений, работающих по программе "Из детства - в отрочество".

Полтавцева Н. В.

Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005. – 271 с.: ил.



В пособии предлагаются развернутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по физическому воспитанию дошкольников. Книга продолжает пособие для работы с детьми 4-5 и 5-6 лет. Пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений, работающих по программе "Из детства - в отрочество".

Рунова М.А.

Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности): метод. пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.: ил. – (Дошкольный мир).



Издание входит в программу «Из детства - в отрочество». В пособии представлена система занятий по физической культуре с преобладанием занятий игрового и сюжетно-игрового типа, раскрыты особенности их организации. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Будет полезно педагогам, работающим по программам для дошкольных образовательных учреждений «Истоки», «Радуга», «Из детства - в отрочество», по «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М. А. Васильевой).

Рунова М.А.

Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4 – 5 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007. – 111 с.: ил. – (Дошкольный мир).



В пособии представлена система занятий по физической культуре разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Рунова М. А.

Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2005. – 141 с.: ил. – (Дошкольный мир).



В пособии представлена система занятий по физической культуре разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Пособием могут воспользоваться воспитатели и специалисты по физической культуре, работающие по программам для дошкольных образовательных учреждений "Истоки", "Радуга", "Из детства - в отчество".

Занозина А. Е.

Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 80 с.



В пособие входит система планирования физкультурных занятий в спортивном зале. Содержание этих занятий включает в себя организованное, систематическое обучение физическим упражнениям, широкий спектр средств коррекционной работы с детьми по формированию правильной осанки, а также средств, стимулирующих развитие сенсомоторных координации и эмоциональной сферы ребенка. Планирование определяет систему работы инструктора по физическому воспитанию на год, т. е. является перспективным, а также отвечает требованиям текущего планирования: конкретизированы задачи, средства, способы организации детей, величина тренировочной нагрузки на каждое занятие, разработано содержание всех частей физкультурного занятия. В пособии, кроме групповых, предлагаются занятия с подгруппами детей, что позволяет осуществлять индивидуально дифференцированный подход к каждому ребенку. План оснащен методическими разработками: комплексами общеразвивающих упражнений, подвижными играми, круговыми тренировками, полосами препятствий. Пособие может быть использовано как дополнение к программе преподавания физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе детям 6 - 7 лет. Рекомендуется практическим работникам дошкольных учреждений, учащимся педагогических колледжей и студентам педагогических университетов.

Лещенко М.В.

Питание детей в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей и педагогов / М.В. Лещенко, И.А. Прилепина; под ред. В.А. Доскина. – М.: Просвещение, 2007. – 80 с. – (Из детства – в отчество).



В пособии представлены принципы питания детей раннего и дошкольного возраста, значение различных пищевых продуктов, обеспечивающих здоровье и полноценное развитие детей. Автор предлагает рекомендации по организации питания детей в ДОУ, по осуществлению контроля за питанием детей, за качеством и условиями хранения поступающих продуктов. В книге даны приложения, содержащие таблицы заменяемых продуктов и меню, рекомендованное в настоящее время к применению.

Работаем в малокомплектном детском саду: пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Л.Н. Комисарова и др.: сост. Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с. – (Дошкольный мир).



В данном методическом руководстве авторы раскрывают специфику работы в малокомплектном детском саду в условиях одногруппового комплектования с пятью возрастами одновременно. В пособии представлены разделы по физическому воспитанию, формированию математических представлений, развитию речи, изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию. По каждому разделу приводится годовое планирование и конспекты занятий.

Поздняк Л.В.

Управление дошкольным образованием: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с. – (Высшее образование).



В пособии излагаются содержание и технология работы со студентами по курсу «Управление дошкольным образованием». Даются планы семинарских, практических и лабораторных занятий, ситуационные задачи и тестовые задания. В приложение включены основные нормативные документы Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Московского департамента образования, материалы по планированию работы и контролю за деятельностью дошкольных учреждений и др. Пособие может быть использовано и практическими работниками: заведующими дошкольными учреждениями и руководителями органов образования.

Модернизация дошкольного образования на селе / Под ред. Н. С. Моровой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 240 с. – (Библиотека руководителя образовательного учреждения).



В пособии представлены проблемы, инновационные тенденции развития дошкольного образования на селе, опыт и технологии практической деятельности специалистов. На конкретных примерах показаны подходы к модернизации детского сада, в том числе и национального. Пособие адресовано студентам – будущим специалистам дошкольных образовательных учреждений, руководителям общеобразовательных учреждений «Школа – детский сад», методистам, воспитателям, сферой деятельности которых является сельский социум.

Комарова Е. С.

Как оценить работу детского сада: Пособие для руководителей дошкольных образовательных учреждений / Е. С. Комарова. – М.: Просвещение, 2005. – 127 с.: ил.



В пособии впервые с современных позиций раскрываются основные методы и приемы анализа результатов работы детского сада по всем направлениям деятельности и предлагаются пути повышения качества работы дошкольного учреждения.

Управленческая деятельность руководителя дошкольного специального учреждения: Инструктивно-методическое направление / Л. С. Маркова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).



Многолетний опыт автора, в качестве эксперта по вопросам лицензирования дошкольных учреждений, позволил определить круг вопросов в деятельности руководителей дошкольных специальных учреждений, зачастую вызывающих у них серьезные трудности. Это пособие раскрывает важнейшие аспекты управленческой деятельности руководителя дошкольного специального учреждения, такие, как разработка локальных документов в соответствии с новым Трудовым Кодексом, оформление документов и подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году и к процедуре лицензирования, организация и проведение малых психолого-педагогических консилиумов. В книге раскрыты вопросы, связанные с охраной труда, содержатся рекомендации по организации работы руководителя в чрезвычайных ситуациях.

Круглова Н. Ф.

Как помочь ребенку успешно учиться в школе / Н. Ф. Круглова. – СПб.: Питер, 2004. – 128 с.: ил. – («Детскому психологу»).



Книга посвящена актуальной проблеме подготовки детей к школьному обучению. В ней рассматривается целесообразность проведения с дошкольниками и младшими школьниками игровых занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационных и регуляторно-когнитивных компонентов учебной деятельности. Именно в данный период развития у детей наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур. С целью развития компонентов психологической готовности учения в школе автором разработана развернутая система упражнений-игр для детей, которые способствуют развитию: познавательных процессов, учебной мотивации, позиции школьника, умения удерживать цель, моторики ребенка, пространственной ориентации; различных форм мышления, памяти, внимания, речи, умения общаться, поведенческой рефлексии, личностной самооценке. Книга адресована педагогам, школьным психологам, воспитателям групп продленного дня, родителям.



Концепция "Преемственность" и программа "Подготовка к школе" позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Безруких М.С.

Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей / М.М. Безруких. – 6-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2007. – 127 с.: ил.



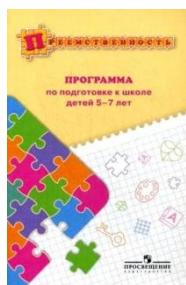
Авторы комплекта «Ступеньки к школе» М. М. Безруких, академик Российской академии образования, директор Института возрастной физиологии РАО, и Т. А. Филиппова, старший научный сотрудник института, кандидат биологических наук, предлагают 13 тетрадей и книгу для педагогов и родителей, в которых представлена уникальная система развития школьно-значимых функций и подготовки детей к школе. В книге для педагогов и родителей автор рассказывает о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей, поступающих в школу. Отдельная глава посвящена работе с медлительными и леворукими детьми. Предлагается авторская методика выделения факторов риска в развитии ребенка и прогнозирование некоторых трудностей в обучении, а также методика разработки индивидуальных программ для подготовки детей к школе.

Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе / Е. А. Максимова и др. – М.: Обруч, 2011. – 192 с.



Программа основана на апробированных эффективных методиках и оригинальных авторских разработках. В книге описаны особенности развития мелкой моторики рук у детей от рождения до школы, представлен годовой план занятий для всех возрастных групп детского сада, даны описания упражнений и игр, включенных в план. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, групп кратковременного пребывания, центров игровой поддержки ребенка, родителям.

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. Я. Дядюнова и др. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с. – (Преемственность).



Программа "Преемственность" позволяет организовать системную подготовку детей 5-7 лет к обучению в школе. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием. Программа доработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальной школы, а также родителям.

Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / [Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с. – (Преемственность).



Методические рекомендации к программе "Преемственность" позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в школе. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием. Методические рекомендации доработаны в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальной школы, а также родителям.

Виноградова Н.Ф.

Дошкольникам о родной стране: методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2009. – 111 с.: ил. – (Скоро в школу).



В данном пособии представлен один из возможных вариантов организации занятий с дошкольниками по ознакомлению с родной страной. Работа по данному пособию проводится совместно с книгой "Моя страна: Россия". В книге 30 бесед — примеров того, как можно построить эти занятия, сделав их интересными и увлекательными для детей. Наличие примерного сценария каждой беседы, методических рекомендаций, исторических комментариев значительно облегчат работу педагога.

Баряева Л.Б.

Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева. – М.: Дрофа, 2007. – 75 с. – (Дошкольник. ОбЖ).



В пособии представлена программа и методические рекомендации по организации ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. Пособие предназначено для специалистов ДОУ (воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, логопедов и др.) и родителей.

Головина М.Ф. и др.

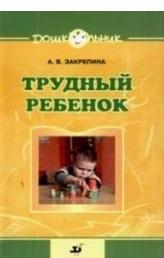
Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного / М.Ф. Головина. – СПб.: Образовательные проекты, Агентство образовательного сотрудничества, 2013. – 176 с.



Как может складываться жизнеспособная структура детского сада, который ориентируется на жизнь детей, а не на программу занятий, где принято любое дело начинать с того, что интересно и детям и воспитателю? Перед вами книга о том, как переплетаются в работе воспитателя импровизация и рефлексия, верность традициям и привычка идти на риск в поиске нового. О той внутренней организованности, которая требуется в ситуации внешней свободы от детей и взрослых, и о том, за счет чего она достигается. Книга эта все же не сугубо профессиональная, она будет интересна и многим родителям: ведь в ней раскрываются многие измерения мира детства и обсуждается возможное место в этом мире веселого, мудрого и ответственного взрослого.

Закрецкина А.В.

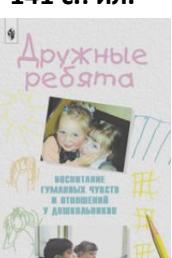
Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие / А.В. Закрецкина. – М.: Дрофа, 2007. – 141 с. – (Дошкольник. Коррекция).



В книге рассматриваются особенности социального развития детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью; методы изучения уровня их социальной компетенции и содержание коррекционно-педагогической помощи, направленное на формирование у них адекватных способов общения с близкими взрослыми, навыков социального поведения в условиях индивидуальных занятий с последующим включением каждого ребенка в коллектив сверстников образовательного учреждения.

Методическое пособие адресовано педагогам-дефектологам, студентам дефектологических факультетов педагогических вузов.

Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Р. С. Буре, М. В. Воробьева, В. Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004. – 141 с.: ил.



В пособии представлена программа формирования у детей дошкольного возраста гуманных чувств и отношений, раскрывается методика работы, направленной на последовательное решение этих задач на протяжении всего дошкольного периода с учетом индивидуальных особенностей.

В книге также приводятся некоторые методики изучения состояния работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений.

Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов / Авт.-сост. В. Г. Маралов. – М.: АРКТИ, 2009. – 136 с. – (Растем гражданами и патриотами).



Данное пособие посвящено актуальной проблеме — вопросу формирования у подрастающего поколения таких важных социальных качеств, как умение позитивно взаимодействовать, находить выходы из конфликтных ситуаций, достигать своих целей, не причиняя ущерба другим людям.

В предлагаемом пособии представлена система психолого-педагогической работы по формированию у детей дошкольного возраста терпимости как качества личности.

Представленные в пособии рекомендации и конспекты специальных занятий направлены на развитие в детях выдержки, терпения, принятия другого человека, т.е. личностных качеств, составляющих основу терпимого отношения к людям.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, детским психологам, студентам педагогических вузов и колледжей.

Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками: региональный опыт: методическое пособие /

[Н. Н. Яненко, Л. А. Исаева, Л. В. Бабась и др.]; под ред. А. К. Сундуковой. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 144 с. –

(Предшкольная пора).



В пособии представлено календарно-тематическое планирование для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп кратковременного пребывания. Для специалистов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов и родителей.

Ушакова О. С.

Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 287 с.



В пособии раскрывается методика работы по развитию речи детей во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Представлены все основные аспекты речевой работы: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи и др.; даются примерные конспекты занятий. Пособие адресовано воспитателям детского сада.

Гризик Т.И.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: методическое пособие для педагогов / Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.: ил. – (Скоро в школу).



В пособии представлена система занятий по развитию речи, первоначальному знакомству с буквами и подготовке к письму детей старшего дошкольного возраста. Книга адресована педагогам дошкольных учреждений и групп подготовки к школе, а также может быть использована в рамках семейного воспитания.

Гризик Т.И.

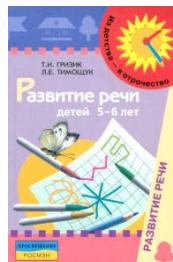
Развитие речи детей 4-5 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2004. – 221 с.: ил. – (Из детства – в отчество).



Пособие входит в учебно-методический комплект к программе "Из детства - в отчество" и содержит методические рекомендации по развитию речи детей. В предлагаемой системе работы большое внимание уделяется развитию всех сторон речи, а особенно артикуляционной работе, обследованию речи дошкольников, взаимодействию с семьей.

Гризик Т.И.

Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2006. – 206 с.: ил. – (Из детства – в отчество).



Пособие входит в учебно-методический комплект к программе «Из детства – в отчество» и содержит методические рекомендации по развитию речи детей. В пособии большое внимание уделяется артикуляционной работе, обследованию речи дошкольников, взаимодействию с семьей. Книга продолжает пособие для работы с детьми 4-5 лет.

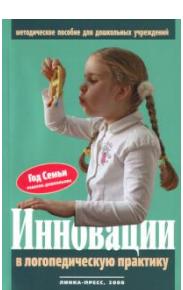
Шорохова О.А.

Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).



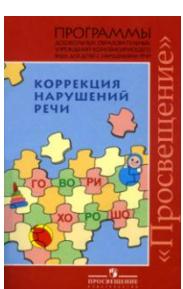
В пособии рассматриваются закономерности и критерии развития речи ребенка-дошкольника в единстве ее составляющих (связность и цельность, грамматическое оформление, лексическое разнообразие, звуковое оформление), анализируются программы речевого развития детей, которые используются в работе дошкольного образовательного учреждения, раскрываются их концептуальные положения, структура, содержание, подходы к организации развивающей среды, тактика работы педагога, методическое обеспечение. Пособие адресовано практическим работникам дошкольных образовательных учреждений, студентам факультетов дошкольного воспитания педагогических вузов и колледжей.

Инновации – в логопедическую практику. Сборник статей. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О. Е. Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.



Пособие состоит из 5 разделов. В первом представлены авторские логопедические пособия, упражнения, игры, сказки. Во втором — логосказки (сценарии театрализованных занятий). Организации различных занятий и досуговых мероприятий с детьми, посещающими логопедические детские сады, посвящен третий раздел. Четвертый представляет собой сборник музыкальных игр и песен, сопровождаемых нотным материалом. Также читатели найдут в пособии рекомендации по изготовлению и использованию иллюстративных материалов для проведения логопедической работы с детьми и советы по оформлению информационных материалов для родителей (пятый раздел). Книга адресована логопедам, методистам, воспитателям и музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, студентам, обучающимся по специальностям «Логопедия» и «Специальная дошкольная педагогика и психология» на дефектологических факультетах педагогических вузов.

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Авт. – сост. Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008. – 271 с.



Настоящее издание представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение, которое дано в конце сборника.

Рыжова Н. А.

Мини-музей в детском саду / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 256 с.: ил.



В книге даются рекомендации по организации мини-музеев в дошкольных учреждениях и созданию системы работы с детьми и родителями. Для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педколледжей, вузов, институтов повышения квалификации работников образования. Большое внимание уделяется организации разных видов детской деятельности, самостоятельной деятельности ребенка и работе с семьей. (Возраст детей — от 2 до 7 лет). Проблема раскрывается на примере многолетнего опыта работы дошкольных учреждений. Дается описание разнообразных по тематике мини-музеев, созданных воспитателями и педагогами дополнительного образования.

Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские / Под ред. Н. В. Микляевой, Н. Ф. Лагутоной. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).



В пособии раскрыты психолого-педагогические условия использования музея детского сада в качестве эффективного средства воспитания и обучения дошкольников. Предлагается апробированная методика создания музейной экспозиции и формирования музейного пространства в ДОУ с помощью воспитанников. Даются конспекты занятий-бесед, заочных экскурсий и творческих мастерских в музее, опирающиеся на когнитивный, социальный и культурологический подходы к развитию и воспитанию детей. Особое вниманиеделено инновационным формам и технологиям работы с детьми и родителями. Пособие предназначено для воспитателей и педагогов дополнительного образования ДОУ.

Доронова Т.

Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 224 с.



В пособии подробно представлено годовое планирование воспитательной работы с детьми 3-4 лет с учетом их гендерных способностей, а так же описана работа с родителями. Это первое пособие по данной тематике, которое является результатом деятельности ресурсного центра «Девочки и мальчики», работающего под руководством кандидата педагогических наук Т.Н. Дороновой. Книга адресована специалистам в области дошкольного образования, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений и родителям.

Свирская Л. В.

Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Свирская. – М.: Обруч, 2011. – 240 с.



В книге рассматриваются основы индивидуализации образования детей дошкольного возраста и определяющие ее факторы. Особое вниманиеделено организационно-педагогическим условиям и технологии образовательной деятельности в ДОУ. Раскрыты сущность и процедуры оценки индивидуальной динамики развития воспитанников в условиях компетентностного подхода к образованию. Издание адресовано педагогам и руководителям дошкольных учреждений, специалистам, занимающимся экспертизой качества в сфере дошкольного образования, преподавателям системы повышения квалификации и педагогических колледжей.

Короткова Н. А.

Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.



В данной работе рассматриваются подходы к организации образовательного процесса в детском саду. Предлагается особая форма проведения занятий (в противовес школьно-урочной) - совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми, в наибольшей мере способствующая развитию дошкольников; обосновывается подбор основных культурных практик, родственных игровой деятельности и составляющих вместе с ней каркас образовательного процесса (чтение художественной литературы, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность), рекомендуются варианты подбора развивающего содержания для них, раскрываются способы их организации. Книга предназначена для воспитателей детских садов и педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста в других учреждениях образования и культуры, для студентов дошкольных отделений педагогических колледжей и вузов, для специалистов в области дошкольной психологии и педагогики.

Никитина С. В.

Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы / С. В. Никитина, Н. Г. Петрова, Л. В. Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 224 с.



Научно-методические рекомендации и информационные материалы адресованы специалистам по дошкольному образованию муниципальных органов управления образованием, руководителям и педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, экспертам комиссий по аккредитационной экспертизе ДОУ в качестве ориентиров и требований для организации текущей деятельности дошкольных образовательных учреждений; для проведения самоанализа деятельности в период подготовки учреждений к аккредитационной экспертизе; для организации и проведения процедуры экспертизы деятельности ДОУ в период аккредитации.

Подколзина Е. Н.

Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения / Е. Н. Подколзина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 176 с.



Данное методическое пособие рассчитано на учителей-дефектологов и воспитателей детских садов и групп для детей с нарушением зрения. Оно будет полезно студентам и преподавателям дефектологических факультетов педагогических вузов, а также родителям, чьи дети страдают различными глазными заболеваниями.

Автор предлагает вниманию читателей работы последовательно и четко раскрывает особенности овладения дошкольниками вышеуказанной категории таким важным видом деятельности, как ориентировка в пространстве. Это одна из наиболее сложных проблем слабовидящего ребенка.

Казакова И. Н.

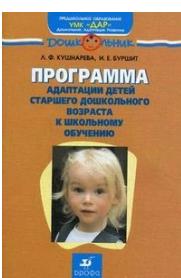
Автономное дошкольное учреждение: Организация, управление, документация. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).



В пособии представлен опыт создания автономного образовательного учреждения, даны образцы нормативных и руководящих документов, локальные акты, необходимые для изменения типа образовательного учреждения. Пособие предназначено для заведующих, их заместителей, педагогического персонала ДОУ.

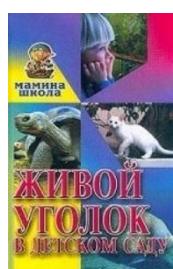
Кушнарева Л. Ф.

Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению: учебно-методическое пособие / Л. Ф. Кушнарева, И. Е. Буршит. – М.: Дрофа, 2010. – 89 с. – (Дошкольник. Предшкольное образование).



УМК "ДАР" (Дошкольник. Адаптация. Развитие) направлен на полноценное развитие детей старшего дошкольного возраста, их всестороннюю комплексную подготовку к обучению в школе и предназначен для организации предшкольного образования в детских садах, учреждениях дополнительного образования, школах, на курсах адаптации и подготовки детей к школе. В УМК "ДАР" представлены все образовательные области, соответствующие периоду дошкольного детства. Содержание УМК предусматривает развитие у детей эмоциональной сферы, познавательной активности, социальных и коммуникативных навыков, формирует положительную учебную мотивацию дошкольника.

Живой уголок в детском саду / Для дошкольного возраста. – Мн.: Харвест, М.: Издательство АСТ, 2000. – 144 с. – (Мамина школа).



Вопросы создания живого уголка в квартире или детском саду нашли отражение в этой книге. Вы узнаете, как подбирать рыбок и растения в аквариумы, как содержать их, каких грызунов и как приобретать их в зоомагазинах и на рынках, как ухаживать за морскими свинками, как подружиться с птицами, как вырастить бонсай в комнате. Вы получите массу полезных советов, которые помогут вам прекрасно организовать досуг и занятия я по природе с детьми.